

Рассмотрено
Педагогическим
советом
протокол № 10 от
«30» мая 2021 г

Утверждено
Директор школы



**Образовательная программа
дошкольного образования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Гремячка
Новобурасского района Саратовской области»**

Содержание

| | |
|---|------------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1.1 Цели и задачи..... | 5 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию ООП..... | 6 |
| 2 ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 2.1 Целевые ориентиры..... | 7 |
| 2.2 Педагогическая диагностика | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 19 |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)..... | 19 |
| 1.1 Социально-коммуникативное развитие..... | 20 |
| 1.1.1 Познавательное развитие..... | 44 |
| 1.1.2 Речевое развитие..... | 57 |
| 1.1.4 Художественно-эстетическое развитие..... | 70 |
| 1.1.5 Физическое развитие..... | 83 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 101 |
| 3 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОП С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ..... | 108 |
| 3.1 Проектная деятельность..... | 108 |
| 3.2 Культурные практики..... | 109 |
| 3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 110 |
| 3.4 Система взаимодействия детского сада и семьи..... | 112 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 115 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 115 |
| 2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ, СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ (КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)..... | 122 |
| 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ | 139 |
| 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП | 141 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ..... | 143 |
| 6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы..... | 145 |
| 7. Перечень нормативных документов..... | 146 |
| 8. Библиографический список..... | 148 |
| IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ «СОШ с. Гремячка»..... | 152 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МОУ «СОШ с. Гремячка» структурное подразделение «Детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Срок реализации программы - 5 лет.

Основная Образовательная программа МОУ «СОШ с. Гремячка» структурное подразделение «Детский сад» опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544

Основными средствами реализации предназначения являются:

- Устав организации
- Лицензия и локальные правовые акты
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

«Основная Образовательная программа МОУ «СОШ с. Гремячка» структурное подразделение «Детский сад» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое.» Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно - образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию. Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. *Конкретно - создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.*

Задачи Программы, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:

- Принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
- Принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
- Принцип гуманности – заключается в том, что в детском саду учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.2 Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики используются **«Диагностические карты детского развития по ФГОС»** с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка .

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

| Объект мониторинга | Возрастная подгруппа | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность | Сроки | Ответственные исполнители |
|--|---|---|----------------------|-----------------|----------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: | подгруппа младшего дошкольного возраста | Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатели |
| "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | подгруппа среднего дошкольного возраста | Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатели |
| | подгруппа старшего дошкольного возраста | Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатели |

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

| | Выпускник |
|--|--|
| | - Умения и навыки в двигательной деятельности |
| | - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет |

| | |
|--|--|
| | <p>физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. |
| | <p>- <i>Умения и навыки в игровой деятельности</i></p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети - «исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей - «режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям - «практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры. |
| | <p>- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к |

миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.

- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

-

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и

| | |
|--|--|
| | <p>при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
| | <p style="text-align: center;">- Умения и навыки в познавательной-исследовательской деятельности - (предметный мир)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира. |
| | <p style="text-align: center;">- Умения и навыки в познавательной-исследовательской деятельности - (мир природы)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям - «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой. |
| | <p style="text-align: center;">- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</p> <p style="text-align: center;">- (развитие математических представлений)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы. |
| | <p style="text-align: center;">- Умения и навыки в восприятии художественной литературы</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации. |
| | <p style="text-align: center;"><i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам |

| | <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i> |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.СОДЕРЖАНИЕ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В Образовательной программе содержание педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| | | | |
|--|---|--|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие игровой деятельности детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы | -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, | -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | <p>со сверстниками.</p> <p>-Развивать умение сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p> | <p>симпатию к другим детям.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> <p>-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p> | <p>людям.</p> <p>-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера.</p> | <p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации,). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения.</p> | <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации,). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p> |
| <p>Образовательная деятельность,</p> | <p>Праздники, досуги, развлечения.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-имитации, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера.</p> | <p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p> | <p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>- Творческие игры.. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> | <p>Развитие игровой деятельности детей</p> | <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> | <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> |
| <p>3-4 года</p> | | | |
| <p>Задачи Программы</p> | <p>-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p> | <p>-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также Героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> | <p>-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p> | <p>-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> | <p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру</p> | <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. | <p>взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | <p>малой группе).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| <p>Образовательная деятельность,</p> | <p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
| <p>4-5 лет</p> | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, | <ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. | <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, |
|--------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p> | <p>- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p> | <p>улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | <ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов. | |
| 5 -7 лет | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>творчеству.</p> <p>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p> | <p>путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>- Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>- Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>- Формировать у детей навык самоконтроля,</p> | <p>сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>- Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>- Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | <p>способность к саморегуляции своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. | патриотизма. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, | <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий города, микрорайона, других городов и стран. |
| <p>Взаимодействие с семьями детей по реализации</p> | <p>Фотовыставки Консультации</p> | |

| | |
|------------------|--|
| Программы | <p>Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея.</p> <p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Устные журналы, памятки для родителей</p> <p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительские гостиные</p> <p>Видеоролики</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Экскурсии</p> |
|------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | <p>предметы в соответствии с назначением и свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | <p>детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в | <p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | осуществлении микропроцессов самообслуживания | | профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы | - Способствовать освоению некоторых | - Способствовать осознанию детьми | • Способствовать осознанию того, что |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>видов ручного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | <p>значимости трудовой деятельности взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. | <p>правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание | | |
| Образовательная | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых | | |

| | |
|--|--|
| <p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание |
| <p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> | <p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные субботники</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> | <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> | <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p> | <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | транспортного средства | окружающего мира природы ситуациям |
| 3-4 года | | | | |
| Задачи Программы | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения. | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |

| 4-5 лет | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Задачи Программы | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Задачи Программы | -Дать сведения о некоторых возможных | -Продолжать знакомить с правилами | -Знакомить с правилами | -Дать сведения о важности охраны органов чувств |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|
| | <p>травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного</p> | <p>безопасного поведения.</p> <p>-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p> | <p>безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> | <p>(зрения, слуха).</p> |
|--|---|---|--|-------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | поведения, о способах предупреждения травматизма. | | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики | | | |

| | |
|--|--|
| | Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья |
|--|--|

1.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности.. | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Приобщение к социокультурным ценностям |
| 2-3 года | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| <p>Задачи Программы</p> | <p>- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов</p> | <p>В конструировании способствовать:</p> <p>– приобретению умений строить мебель, горки, заборчики, дома,</p> <p>– пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.</p> <p>Осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> | <p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p> | <p>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать</p> |
|--------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | <p>(представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> | | | <p>эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p> |
| | <p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), Творческие и дидактические игры.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности..</p> | <p>Сенсорное развитие</p> | <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> |
| <p>3-4 года</p> | | | | |
| <p>Задачи Программы</p> | <p>- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному</p> | <p>В конструировании способствовать:</p> <p>– овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,</p> <p>– приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</p> <p>– пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.</p> <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> | <p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p> | <p>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме,</p> | <p>– учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> | | <p>особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p> | | | |
| | | <p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. | | | |
| | | Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. | | | |
| 4-5 лет | | | | |
| Задачи Программы | - Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с | - Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, | Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, | - Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p> | <p>оперировать в плане представлений.</p> <p>- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>- Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p> | <p>вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p> | <p>опыт общения с животными и растениями.</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.</p> <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p> | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> | | | |
| 5 -7 лет | | | | |
| Задачи Программы | <p>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования,</p> | <p>Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <p>- Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать</p> | <p>- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью</p> | <p>Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:</p> <p>- продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно</p> | <p>волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <p>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p> | <p>самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p> | <p>объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие;</p> <p>систематизировать и обобщать знания детей.</p> <p>- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</p> <p>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | воспринимаемым признакам. | | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры. | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. - Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | - Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. |
| Самостоятельная деятельность детей | -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. | -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. | -Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения. | -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры. |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| | | -Наблюдения. | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместная проектная деятельность Тематические практикумы | | | |

1.3.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Развитие речи | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы | -Способствовать освоению детьми | -Развивать связную речь | -Формировать навыки культуры общения: |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> | <p>(диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> | <p>употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды | | |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| Развитие речи | Развитие свободного общения со взрослыми и | Развитие всех компонентов устной речи детей | Практическое овладение воспитанниками нормами |
|----------------------|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | детьми | (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | речи |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы | <p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> | <p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>-Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> | <p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p> |

| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
|---|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными | <ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению | <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | формами вежливого общения. | <p>грамматически правильной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. | форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы | - Развивать интерес к | - Совершенствовать | - Закреплять навыки |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>словесному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. | <p>содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и | <p>культуры общения:</p> <p>употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду. |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>производить звуковой анализ слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Деловое общение</p> <p>Познавательное общение</p> <p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</p> <p>Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</p> <p>Сочинение загадок, сказок.</p> <p>Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</p> <p>Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер,</p> | | |

| | |
|--|---|
| | воспитатель-опекаемый |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|--|
| Художественная литература | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
|----------------------------------|---|----------------------------|--|

| 3-4 года | | | |
|---|--|--|--|
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование | | |
| Образовательная | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг | | |
| <p>4-5 лет</p> | | | |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | и событиям. | литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас. | давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. | | |
| 5 -7 лет | | | |
| Задачи Программы | -Способствовать расширению | и | -Совершенствовать содержательность и связность |
| | | | -Побуждать к проявлению словесного творчества. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p> | <p>речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <p>– использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование;</p> <p>– использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p> | <p>Учить:</p> <p>– различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение:</p> <p>– с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</p> <p>– с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;</p> <p>– использовать средства языковой выразительности</p> <p>– в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</p> <p>– с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>- Подготовить к обучению чтению.</p> |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки |

**1.4.Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Художественная деятельность | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
|-----------------------------|--|---|--|
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | нажима, выполнять инструкцию | собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. | живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| Художественная деятельность | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
|------------------------------------|---|------------------------------|---|

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | аппликация, художественный труд) | | |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. | <p>радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видеть их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений | <p>(отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | - Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы | - Развивать и совершенствовать навыки | - Развивать интерес к творчеству через | - Развивать эстетические чувства детей, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p> | <p>создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. | <p>эмоционально-ценностные ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных | | |

| | |
|---|--|
| | животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Музыкально-художественная деятельность | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| 2-3 года | | |
| Задачи Программы | - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, | - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | <p>него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Двигательные образные импровизации под музыку | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |

| | | |
|---|--|--|
| Музыкально-художественная деятельность | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| 3-4 года | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно | - Исполнение детских песен (подпевание) | |

| | | |
|--|--|---|
| образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |
| 4-5 лет | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мелодический, гармонический, ладовый.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). | |
| 5-7 лет | | |
| Задачи Программы | Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. | <p>Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>Приобщать детей к искусству.</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно | <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без | |

| | |
|--|--|
| образовательная деятельность | него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). |
| Самостоятельная деятельность детей | - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. |

1.5.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

| | | | |
|------------------------------|---------------------|------------------------|----------------|
| «Физическое развитие» | Развитие физических | Накопление и обобщение | Формирование у |
|------------------------------|---------------------|------------------------|----------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. | - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Пальчиковые игры | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| «Физическое развитие» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | - Развивать у детей | - Способствовать | -Развивать у детей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> | <p>становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять</p> | <p>потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | физические упражнения с предметами и без них. | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую | <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p> | <p>-уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</p> <p>-соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</p> <p>-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</p> <p>-умению ориентироваться в пространстве;</p> <p>-восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</p> <p>-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> | <p>упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности</p> | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Хороводные игры</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения | | |
| 5-6 лет | | | |
| Задачи Программы | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | <ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | <p>упражнениях и эстафетах.</p> <p>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p> | <p>подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> |
| 6-7 лет | | | |
| Задачи Программы | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | <p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p> | <p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения</p> | <p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. | сверстниками и малышами. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Эстафеты -Длиительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть | <p>атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | <p>человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</p> <p>- соблюдать методику выбранного вида закаливания.</p> | <p>-Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз | | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы | <p>-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> <p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать ра-</p> | <p>-Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>-Воспитывать желание</p> | <p>-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>циональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p> | <p>разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p> | |
| <p>Непосредственно образовательная</p> | <p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</p> | | |

| | |
|---|---|
| <p>деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы | <p>-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</p> <p>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность</p> | <p>-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>-Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</p> <p>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви),</p> | <p>-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни,</p> <p>здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных</p> | <p>о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p> | <p>опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | в разделе задач для детей 3-4 лет | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместная простейшая проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы | | |

2.Содержание образовательной деятельности,
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
части программы формируемой участниками образовательных
отношений

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
Организация работы по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»..

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста создана с целью обеспечения целостности педагогического процесса в условиях вариативности обучения, закрепленной в Законе Российской Федерации «Об образовании». Одним из основных направлений работы МОУ «НОШ с. Малые Озерки» является экологическое образование детей.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику.

| Тема парциальной программы | Содержание темы | Раздел комплексно-тематического плана, где рассматривается содержание темы парциальной программы | Формы работы | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | Младший возраст | Старший возраст |
| «Ребенок и другие люди» | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. | «Моя семья и я сам(а)» | Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака) | Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей. |
| | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. | «Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского. | Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. | «Моя семья и я сам(а)» | Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!» | Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.) |
| | Ребенок и другие дети, в том числе подростки. | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. | Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке». |
| «Ребенок и природа» | В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды. | «Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!» | Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными. | Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными. |
| «Ребенок | Прямые запреты и | «Мой дом, мой | Беседа по | Беседа по произведениям «Пожарные |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| <p>дома»</p> | <p>умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p> | <p>город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> | <p>произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p> | <p>собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p> |
| <p>«Здоровье ребенка»</p> | <p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм.</p> | <p>«Я расту здоровым»</p> | <p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и</p> | <p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p> <p>О навыках личной гигиены.</p> <p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Врачи – наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p> | | <p>правилах их приема.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница».</p> <p>Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p> | <p>человеку.</p> <p>Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека».</p> <p>Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.).</p> <p>Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны).</p> <p>Дидактические задания «Где живут витамины?»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p> |
| «Эмоциональное благополучие ребенка» | <p>Детские страхи.</p> <p>Конфликты и ссоры между детьми.</p> | <p>В процессе изучения всех тем.</p> | <p>Индивидуальные беседы о страхах.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Активные игры («Кошки-мышки» и др.)</p> | <p>Индивидуальные беседы о страхах.</p> <p>Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.)</p> <p>Активные игры, эстафеты.</p> <p>Совместные творческие мастерские.</p> |
| «Ребенок на улице» | <p>Устройство проезжей части.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Правила езды на велосипеде.</p> | <p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</p> | <p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры.</p> | <p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр мультфильма и чтение</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.</p> | | <p>Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.</p> | <p>стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p> |
|--|---|--|---|---|

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

3.1 Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на совместное взаимодействие педагогов, детей и родителей; на развитие ответственности и инициативности всех участников проекта.

План мероприятий с воспитанниками по проектной деятельности

| Месяц | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | Родительское собрание | Родительское собрание | Родительское собрание |
| | Конкурс-выставка «Как я провел лето» | Конкурс-выставка «Мой гербарий» | |
| Октябрь | Образовательный проект «Светофор в гостях у детей» | Образовательный проект «Бабушкины рецепты» | Образовательный проект «Что я умею делать?» |
| Ноябрь | Образовательный проект «Что нам осень подарила» | Образовательный проект «Дары осени» | Образовательный проект «Осень разноцветная» |
| | « П Р А З Д Н И К О С Е Н И » - 4 неделя | | |
| Декабрь | Образовательный проект «Новогодняя игрушка нашей семьи» | Образовательный проект «Новогодняя игрушка» | Образовательный проект «Зимние забавы» |
| | Н О В О Г О Д Н И Й У Т Р Е Н Н И К – 4 неделя | | |
| Январь | Образовательный проект «Чудо-яйцо» | Образовательный проект «Приключение» | Образовательный проект «Мои любимые» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | сосульки» | КНИЖКИ» |
| Февраль | Образовательный проект «Папы могут, папы могут» | Образовательный проект « А мой папа ...» | Образовательный проект «Моя семья» |
| СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ « ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» - 3 неделя | | | |
| Март | Образовательный проект «Мама-самый близкий и любимый человек» <i>1 неделя</i> | Образовательный проект « Моя мама рукодельница» | Образовательный проект «Моя семья» |
| П Р А З Д Н И К «8-е М А Р Т А ! » - 2 неделя | | | |
| Апрель | Образовательный проект « Встречаем птиц» | Образовательный проект «Фантастическая ракета» | |
| ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ « СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ – 1-2 неделя | | | |
| Май | Образовательный проект «Насекомые» | Мастер - класс для детей и родителей « Поделки из бросового материала» | Образовательный проект «Витамины – наши друзья» |

2.2. Культурные практики.

– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы,

альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- **игра (сюжетная и с правилами),**
- **продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)**
- **познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)**
- **чтение художественной литературы,**
- **практическая деятельность (трудовое воспитание)**
- **результативные физические упражнения («физкультура»)**
- **коммуникативный тренинг (развитие речи)**
- **музицирование**

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

Культурные практики реализуются педагогами ДООУ во второй половине дня, в ходе совместной деятельности педагога и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

3.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*
 - Непосредственное общение с каждым ребенком;
 - Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. *Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
 - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
 - Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - Развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. *Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
 - Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - Оценку индивидуального развития детей.
5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

3.4. Система взаимодействия детского сада и семьи

Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

| № | Линии взаимодействия | Способы взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Физическое развитие и здоровье | Формирование традиций совместного | Консультации врача специализирующего на ЗОЖ «Здоровая семья» |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | спортивно-оздоровительного досуга | «Мы с водой дружим» малые олимпийские игры |
| | | | Индивидуальные и групповые консультации |
| 2. | Познавательное развитие | Развитие психолого-педагогической культуры родителей | Психологические гостиные «Профессия – родитель» |
| | | | Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах. |
| | | | Индивидуальные консультации воспитателей |
| | | | Семейные творческие проекты - Права ребенка - Мой ребенок – это талант! |
| 3. | Социальное развитие | Формирование условий для совместной социально значимой деятельности | Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта - День знаний - Праздник Осени - День матери - Масленица - День Победы - Выпускной бал |
| | | | |
| | | | Поздравления родителей с днем рождения семьи, детей с днем рождения |
| | | | |
| | | | Участие в конкурсах социальных проектов |
| | | | |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Директор |
| 2 | Проведение родительских собраний | В течение года | Директор Воспитатели |
| 3 | Консультации для родителей по основным направлениям работы , проблемным вопросам | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Директор |
| 5 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 6 | Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Мама, папа я спортивная семья» | Февраль Март | Воспитатели |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1.Организация режима пребывания детей в детском саду.

Деятельность детского сада осуществляется в 10-часовом режиме: с 7.30 до 18.00.

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 2 лет до 7 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

| Режимные моменты | |
|--|-------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| НОД | 9.00-9.30 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| НОД | 15.30-15.50 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.10-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| Самостоятельная деятельность ,уход детей домой | 16.45-18.00 |

Тёплый период года

| Режимные моменты | |
|--|-------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| НОД | 9.00-9.30 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| НОД | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.10-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| Самостоятельная деятельность ,уход детей домой | 16.45-18.00 |

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, желудочно-кишечная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания
- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с детьми
- Система взаимодействия детского сада и семьи

План образовательной деятельности

| Образовательная область | Периодичность | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | Младшая | Средняя | Старшая |
| Познавательное развитие | 2 занятия в неделю | 2 занятия в неделю | 3 занятия в неделю |
| Речевое развитие | 1 занятие в неделю | 1 занятие в неделю | 2 занятия в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | 3 занятия рисование 0.5 Лепка/ Рисование | 3 занятия лепка 0.5 Лепка/ Рисование Музыка | 4 занятия рисование 0.5 Лепка/ Рисование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Музыка | | Музыка |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 занятие в неделю | 1 занятие в неделю | 1 занятие в неделю |
| Физическое развитие | 2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице) | 2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице) | 2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице) |
| Итого | 10 | 10 | 13 |

Для реализации образовательной функции организации разработан учебный план, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Максимально допустимая образовательная нагрузка
(формы непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| Возрастные подгруппы | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность <u>одного занятия</u> | Количество образовательных занятий <u>в день</u> | Количество образовательных занятий <u>в неделю</u> | Перерывы между занятиями |
|-----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Младшая подгруппа | до 30 мин. | до 15 минут | <u>2</u> | <u>10</u> | Во всех подгруппах не менее 10 минут |
| Средняя подгруппа | до 40 мин. | до 20 минут | <u>2</u> | <u>10</u> | |
| Старшая подгруппа | до 45 мин. | до 25 минут | <u>2</u> | <u>13</u> | |
| Подготовительная подгруппа | до 1 часа 30 мин. | до 30 минут | <u>3</u> | <u>13</u> | |

Примечание: 1. Во всех подгруппах в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

2. В подготовительной группе допускается проведение образовательных занятий во 2-ую полдня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий;
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий:
 - * режим дня;
 - * полноценная развивающая среда;
 - * привлечение родителей и социума в образовательный процесс

Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками

| День | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
|--------------------|---|---|--|
| Понедельник | 9.00 – 9.15 Познавательное развитие 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4неделя) 11.00-11.15 – Физическое развитие (Физкультура на прогулке) | 9.10 – 9.30 - Познавательное развитие (ФЦКМ 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4неделя) 9.40- 10.00 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале) | 9.00 – 9.25 - Речевое развитие 10.10– 10.35 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале) |
| Вторник | 9.00 – 9.15 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие | 9.10 – 9.30 - Художественно-эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя) 9.40- 10.00 - Художественно- | 9.00 – 9.25 – Познавательное развитие(ФЭМП) 9.35 – 10.00- Художественно-эстетическое развитие (Аппликация |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя) | эстетическое развитие (Музыка) | 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя) 10.10 – 10.35 - Художественно- эстетическое развитие (Музыка) |
| Среда | 9.00 – 9.15 Познавательное развитие(ФЭМП) 9.40-9.55- Физическое развитие (Физкультура в спортзале) | 9.10 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00-11.20 Физкультура на прогулке | 9.00 – 9.25– Познавательное развитие (познание мира) 9.35-10.00 - Художественно- эстетическое развитие(Рисова ние) 10.10-10.35- Физическое развитие (Физкультурав спортзале) |
| Четверг | 9.00 – 9.15 - Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 9.55 Художественно- эстетическое развитие(Рисован ие) | 9.10 – 9.30 - Речевое развитие 9.40- 10.00 - Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | 9.00 – 9.25 - Речевое развитие 10.10 – 10.35 Художественно- эстетическое развитие (Музыка) |
| Пятница | 9.00 -9.15- Речевое развитие 9.40 – 9.55- Физическое развитие (Физкультура в спортзале) | 9.10 – 9.30- Физическое развитие (Физкультурав спортзале) 9.40- 10.00- Художественно- эстетическое развитие(Рисова ние) | 9. 00 – 9.25 - Познавательное развитие (знакомство с миром природы) 9.35-10.00 - Художественно- эстетическое развитие(Рисова ние) 10.10-10.35- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Физическое развитие (Физкультура на прогулке) |
|--|--|--|--|

Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в детском саду в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим детей с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе.

- Разрабатывается программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования:

- расписание занимательной деятельности педагога с детьми;
- циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах;

- сетка самостоятельной деятельности детей;

- сетка индивидуальной работы взрослого и ребенка.

- Совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию разрабатывается система закаливания

- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с детьми в летний период;

Организация летней работы составлена на основании тематических недель. В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы. Проводится работа по предупреждению ДДТТ с воспитанниками в летний период, (выставки детских работ «Я - пешеход», «На улицах города», развлечения на транспортной площадке «Очень важные знаки дорожные», целевые экскурсии)

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин.

2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ (КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Модель воспитательно-образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада
- Мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника)
- Органичное взаимопроникновение основного дошкольного образования
- Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи
- Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сад

Модель воспитательно-образовательной деятельности на день.

| Линии развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня | |
|------------------------------------|--|---|--|
| Физическое развитие и оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) | Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) | |
| | Прогулка со стимуляцией двигательной активности) | Гимнастика пробуждения | |
| | Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях | | Дыхательная гимнастика |
| | | | Физкультурный досуг (игры и развлечения) |
| | | Самостоятельная двигательная активность | |
| Познавательное развитие | Занятия | Занятия | |
| | Беседы | Индивидуальная работа | |
| | Игры с дидактическим | Досуг познавательного | |

| | | |
|--|---|---|
| | материалом | характера |
| | Экскурсии | |
| Социально- нравственное развитие | Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день | Индивидуальная работа |
| | Формирование навыков культуры поведения за столом | Трудовые поручения, работа в книжном уголке |
| | Формирование навыков культуры общения | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры |
| | Свободные игры с детьми | Занятия по дополнительному образованию |
| | Общение младших и старших | |
| Художественно- эстетическое развитие | Совместная регламентируемая деятельность педагогов и детей, музыкальные занятия | Совместная деятельность педагога и ребенка |
| | Работа над эстетикой быта | Индивидуальная работа |
| | Индивидуальная творческая деятельность детей | Музыкально-художественный досуг |
| | Экскурсии | |

Модель воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|----------|---|---------------------------|---|---------|--------------------------------|
| 1. Физическое развитие и оздоровление | Дети | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, дыхательная гимнастика) | | | | |
| | | Занятия по физической культуре (совместные) | Занятия на свежем воздухе | занятия по физической культуре (совместные) | | занятия по физической культуре |
| | Педагоги | | Оздоровительная | | | Оздоровительная |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|--------------------|
| | | | гимнастик а | | | гимнастик а |
| | Родители | Открытые просмотры | | Индивидуальные консультации | | Открытые просмотры |
| 2. Познавательное развитие | Дети | Регламентируемая совместная и совместная деятельность , согласно сетки расписания на неделю | | | | |
| | | Досуг познавательного характера | | | | |
| | | Экскурсии | | День интересных гостей | | |
| | Педагоги | Оперативные совещания | | Методические семинары по технологиям | Индивидуальные консультации | |
| Родители | Информационный лист , дистанционные консультации | | Индивидуальные консультации со специалистами | | | |
| 3. Социально-коммуникативное развитие | Дети | Совместная деятельность воспитателей и педагога-психолога согласно сетки занятий | | | | |
| | Педагоги | Оперативные совещания | | | Индивидуальные консультации | |
| | Родители | Информационный лист Дистанционные консультации | | Индивидуальные консультации со специалистами | | |
| 4. Художественно- | Дети | Музыкальные занятия | | | | |

| | | |
|-----------------------|----------|--|
| эстетическое развитие | | Регламентируемая совместная деятельность воспитателей и детей.(согласно расписанию) |
| | Педагоги | Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений) |
| | Родители | Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений) |

Модель воспитательно-образовательной деятельности на год

| Временной период | Дети | Родители | Педагоги |
|------------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | День знаний | Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги | Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года |
| 2 неделя | Посвящение в дошколят. | | |
| | | Общий сбор родителей и педагогов по утверждению плана деятельности детского сада на новый учебный год | |
| 3 неделя | Творческие объединения (музыкальные гостиные, познавательные клубы) | | |
| | Организация экскурсий в природу | | |
| 4 неделя | День Веры, Надежды и Любви | Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Всемирный день музыки | | Программа «От рождения до школы» |
| | День бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека | | |
| | Труд детей в природе (готовим растения к зиме) | Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений) | |
| | День учителя | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 неделя | Конкурс работ на осенние мотивы (поделки, фотовыставки) | Родительское собрания | Разработка педагогических проектов |
| | Открытые просмотры различных видов деятельности детей | | |
| 3 неделя | День интересных гостей | Психологическая консультация «Профессия – родитель» | |
| | Открытые просмотры различных видов деятельности детей | | |
| 4 неделя | Организация досуговых мероприятий . | | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |
| | Осенний праздник «Осень золотая» | | |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | | Родительско – педагогическое собрание | |
| 2 неделя | Экскурсия в библиотеку | | Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе» |
| Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны» | | | |
| 3 неделя | | Психологическая гостиная «Профессия – родитель» | |
| | Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны» | | |
| 4 неделя | Экскурсия в магазин продуктов | | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |
| | Презентация результатов проекта «История моей семьи, история моей страны», посвященная Дню матери организация выставки творческих работ | | |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | В гостях у театра. | Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам | Обсуждение вопросов улучшения качества образовательного процесса |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 2 неделя | Экскурсия в природу. | Родительско – педагогическое собрание | Семинар «Современные технологии в образовательном процессе» |
| | Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений) | | |
| | Конкурс творческих работ на новогодние темы | | |
| | Подготовка к Новомуднему празднику | | |
| 3 неделя | Организация развлекательных мероприятий для детей | Психологическая консультация «Детская ревность» | |
| | Подготовка к Новомуднему празднику | | |
| 4 неделя | Экскурсия в медпункт | Встреча с врачом «Здоровая семья» | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |
| | Новогодний праздник, подведение итогов конкурса творческих работ | | |
| Январь | | | |
| 1 неделя | Творческий сбор «Рождественские каникулы» | | |
| 2 неделя | Экскурсия в столовую | Общее родительское собрание «Итоги 1 полугодия 2017 - 2018 учебного года, деятельность детского сада в 2017 г.» | Педагогический совет «Итоги деятельности за 2017 г., стратегия развития на 2018 г.» |
| 3 неделя | | Родительско – педагогическое собрание | Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе» |
| | Открытые просмотры различных видов деятельности детей | | |
| | | Психологическая гостиная «Профессия – родитель» | |
| 4 неделя | Экскурсия в библиотеку | Консультации врача «Здоровая семья» | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |

| Февраль | | | |
|----------------|---|--|--|
| 1 неделя | День интересных гостей | Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений) | |
| 2 неделя | Экскурсия в природу | Родительско – педагогическое собрание | Семинар «Оснащение развивающей среды в современных условиях жизни» |
| | Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества | | |
| 3 неделя | Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества | | |
| 4 неделя | Экскурсия в магазин в отдел молочной продукции | | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |
| | Праздник День защитников отечества | | |
| Март | | | |
| 1 неделя | День интересных гостей | Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам | |
| | | Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений) | |
| | Праздник «Бал принцессы Весны», посвященный 8 марта | | |
| 2 неделя | Экскурсия в библиотеку | Родительско – педагогическое собрание | Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе» |
| 3 неделя | День интересных гостей | Психологическая гостиная «Профессия – родитель» | |
| 4 неделя | Экскурсия в медпункт | Встреча с врачом «Здоровая семья» | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | День интересных гостей | Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации | Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе» |
| 2 неделя | Экскурсия в школу | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | по текущим вопросам | |
| 3 неделя | | Психологическая гостиная «Профессия – родитель» | |
| | Экологическая неделя «День красивой земли» | | |
| Открытые просмотры различных видов деятельности детей | | | |
| 4 неделя | Экскурсия в столовую | Родительско – педагогическое собрание | Семинар «Гендерные технологии в образовании» |
| Май | | | |
| 1 неделя | Подготовка к празднованию Дня победы | | |
| 2 неделя | Вахта памяти (возложение цветов к памятникам погибшим воинам) | | |
| | День интересных гостей | Галерея красоты (выставка, посвященная Дню победы) | |
| 3 неделя | | Психологическая гостиная «Профессия – родитель» | |
| Фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья» (посвящен международному дню семьи) | | | |
| 4 неделя | | Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью детского сада в течение учебного года | Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года |
| Июнь | | | |
| 1 неделя | | Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей | Педагогический совет «Итоги 2017-2018 учебного года, определение перспектив на новый учебный год» |
| | | Общее собрание по итогам учебного года, перспективам работы в летний период | |
| | Праздник, посвященный Дню защиты детей -1 июня. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!» | | |
| 2 неделя | Оздоровительная деятельность | | |
| 3 неделя | Оздоровительная деятельность | | |
| 4 неделя | Оздоровительная деятельность | | |

| Июль | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 неделя | Летняя оздоровительная деятельность | | |
| 2 неделя | Летняя оздоровительная деятельность | | |
| 3 неделя | Летняя оздоровительная деятельность | | |
| 4 неделя | Летняя оздоровительная деятельность | | |
| Август | | | |
| 1 неделя | Ремонтные работы | | |
| 2 неделя | Ремонтные работы | | |
| 3 неделя | | | Подготовка к приемке учреждения к новому учебному году |
| 4 неделя | | | Педагогический совет «Задачи деятельности детского сада в новом учебном году» |

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации. Она строится на:

- лично-ориентированном подходе;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности, дисциплинированности, нравственно-этических качеств.

*Комплексно-тематическое планирование МОУ «НОШ с.Малые Озерки»
структурное подразделение «Детский сад»*

| <i>МЕСЯЦ</i> | <i>ПЕРИОД</i> | <i>Младшая подгруппа</i> | <i>Средняя подгруппа</i> | <i>Старшая подгруппа</i> | <i>Подготовительная подгруппа</i> |
|-----------------|-------------------|--|---|--|--|
| <i>СЕНТЯБРЬ</i> | 1-2 недел я | Мой любимый детский сад | | День знаний. | |
| | | Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. | | Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д\с и школы; школьные принадлежности. | Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения. |
| | 3-4 недел я | Игрушки. Комнатные растения. Дружба и взаимопомощь. | | | |
| <i>ОКТАБРЬ</i> | 1-2 недел я | Осень щедрая пора | | Осень щедрая пора | |
| | | Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор уважая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда. | Признаки осени. Перелетные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания. | Лягушки, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная | Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры и их переработка. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с\х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|--|---|--|---|
| | | | | книга. | |
| | 3-4 недел я | Я в мире человек | | Я вырасту здоровым. | |
| | | Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ. КГН. | Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Профессии родителей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ. КГН. Витамины. | Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Первая медицинская помощь. |
| НОЯБРЬ | 1-2 недел я | Мой дом. Мое село. | | Мой дом. Мое село. Моя страна | |
| | 3-4 недел я | Ближайшее окружение (улица, дом, магазин, поликлиника). Мой дом: мебель, бытовые приборы, посуда. | Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД | Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. | Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. Транспорт. |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|---|--|
| | | | | Транспорт. Профессии. | Профессии. Земля – наш общий дом. |
| ДЕКАБ РЬ | 1-4 недел я | Новогодний праздник | | | |
| | | Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик). Безопасность поведения и питания в праздничные дни. | Елочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового года. | История и традиции встречи Нового года в нашей стране. | История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира. |
| ЯНВАР Ь | 3-4 недел я | Зима | | | |
| | | Сезонные изменени я в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дикие животные и птицы зимой. | Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Животные севера. | Сезонные изменения в природе, взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. Знакомство с природой Арктики и Антарктики. | |
| ФЕВРА ЛЬ | 1-2 недел я | | Все профессии нужны, все профессии важны | | |
| | | Названия профессий; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; спец. транспорт; результаты труда; социальная значимость | | | |
| | 3-4 недел | | Защитники Отечества | | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------|---|--|---|--|--|
| | я | | <p>Мужчины – Защитники отечества. Знакомство с «военными» профессиями. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Знакомств о с «военными» профессиями. (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России.</p> | <p>Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.</p> <p>ВОВ 1941 года – подвиг прадедов.</p> | <p>Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.</p> <p>ВОВ 1941 года – подвиг прадедов.</p> <p>Произведения искусства о защитниках Отечества.</p> |
| | | | <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | | | |
| <i>МАРТ</i> | 1-2 недел я | Международный женский день | | | | |
| | | <p>Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | | | | |
| | 3-4 недел я | Книжка неделя | | | | |

| | | | | | |
|------------|-------------------|---|--|--|---|
| | | Мои любимые сказки. Правила обращения с книгой. Виды литературных жанров. | Писатель. Поэт.художник. Виды книг. Библиотек а. Правила обращения с книгой. | Писатели, поэты, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества. История появления книги. Читальный зал. Почта. | |
| АПРЕЛ Б | 1-2 недел я | Весна | | | |
| | | Весенние изменения в живой и неживой природе. Особенности поведения лесных птиц и зверей весной. Одежда. Труд людей весной. | Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. | Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян, животноводы, полеводы. | |
| | 3-4 недел я | Народная игрушка | Народная культура и традиции | | |
| | | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки) Использование | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организаци | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить детей с убранством русской избы, бытом, одеждой. Воспитывать интерес к искусству родного края. Красная книга России. |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| | | <p>фольклор а при организац ии всех видов детской деятельно сти.</p> <p>Посуда.</p> | <p>и всех видов детской деятельнос ти.</p> <p>Посуда.</p> | <p>при организац ии всех видов детской деятельно сти.</p> <p>Привлекат ь детей к созданию узоров дымковск ой и филимоно вской рописи.</p> | |
| <i>МАЙ</i> | 1- недел я | | | | День Победы |
| | | | | | <p>Победа в ВОВ. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. Памятники героям ВОВ.</p> |
| | 2-4 недел я | Здравствуй, Лето! | | | До свидания, детский сад! |
| | | <p>Сезонные изменени я в природе. Деревья и кустарник и. Цветы. Насекомы е. Летний отдых</p> | <p>Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе.</p> | | <p>Дети и взрослые в детском саду. Дружба и взаимопомощь. Значимость образования. Школа. Нормы и правила поведения.</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)</p> | | | | | |

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в детском саду.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем связанных с пополнением среды современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения в области Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР).

Существует проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС).

В дальнейшей перспективе развития : приобретение необходимого оборудования, пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда :

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.

2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).

3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.

4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «уголок уединения»

5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

7. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательного процесса.

Организованная в группе предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

- В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

- Игровая оснащена музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр и ноутбук.

- Для физкультурных занятий с детьми имеется современное оборудование: шведская стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, игровое оборудование, гимнастические скамейки и многое другое.

- Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположено игровое оборудование: песочницы для игр с песком, беседка с теньевым навесом.

4. Материально-технические условия реализации ООП

Требования к кадровым условиям реализации ООП

- Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.

Учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ДО, способной к инновационной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ;

- Уровень квалификации работников, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и категории по соответствующей должности.
- **Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующего образовательную программу**, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада включает:

- 1 групповая комната;
- Спальная комната

Детский сад оснащен современной оргтехникой: музыкальный центр – 1, ноутбук-1, принтер – 1.

В группе имеется диск с детскими песнями.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

| | |
|---|---|
| Полное название | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Гремячка Новобурасского района Саратовской области» |
| Юридический адрес | 412582, Саратовская область, Новобурасский район, с.Гремячка, ул.Северная , д.2А корпус 1 |
| Учреждение функционирует | с 8.00 до 17.00 |
| Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | |
| Организационно – правовая форма | Бюджетная организация (тип – бюджетное учреждение) |
| Учредитель | Учредителем Образовательного учреждения является Администрация Новобурасского муниципального района |
| Лицензия | Серия 64 Л01 № 0001756 02.06.2015 |
| Срок действия лицензии | бессрочно |

Структура учреждения.

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время, в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, из них:

| Подгруппы | Количество | Возраст |
|-------------------|------------|----------|
| Младшая подгруппа | 1 | 3-4 года |
| Средняя подгруппа | 1 | 4-5 лет |
| Старшая подгруппа | 1 | 5-6 лет |

| Уровень образования | Наименование реализуемой образовательной программы | Форма обучения | Численность обучающихся, чел.(на 2021-22 уч.год) |
|------------------------|--|----------------|--|
| Дошкольное образование | "Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ с. Гремячка» структурное подразделение «Детский сад»" | Очная | 2 |

| | |
|---|---|
| Расположение, ведомственная принадлежность. | Структурное подразделение «Детский сад – расположено на 1 этаже 2-х этажного кирпичного здания. |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. | Групповые помещения – 1 Спальни- 1 Прачечная – 1 Приемная-1 Туалет-2 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность). | Подключение к Интернету E-mail:schgrbur@gmail.com Создан сайт : schgrbur.narod.ru |

| | |
|--|---|
| <p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p> | <p>В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольной группе не менее 2,0 кв.м на одного ребенка, в группе до 3 лет – 2,5 кв.м на 1 ребенка</p> |
|--|---|

Режим работы

9-ти часовое пребывание детей (с 8.00-17.00) при пятидневной рабочей неделе.

Период пребывания в детском саду

С момента поступления до выпуска в школу.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

(На момент написания программы)

О руководителе ОУ

| №п\п | ФИО | Должность | Контактный тел. | Эл. почта |
|------|-----------------------------|-----------|-------------------|--------------------|
| 1. | Ваняшина Галина Григорьевна | Директор | 8(845 57) 2-61-91 | schgrbur@gmail.com |

О персональном составе педагогических работников на 2017-2018 учебный год

| № | Ф.И.О. педагога | Курсы ПК | Курсы ПКК (последние) | Дата аттестации, кв. категория | Общий стаж работы |
|---|--|----------|---|--------------------------------|-------------------|
| 1 | Дружинина Надежда Николаевна - воспитатель | Да | 2014 «Проектирование и организация современного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | | 19 лет |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|--|--|
| | | | ДО» | | |
| 2 | Съемщикова Любовь Михайловна - помощник воспитателя | | | | |

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- **Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:**

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте.

- **В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.**

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также комплексов санитарно-гигиенических процедур

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение педагогов

- Развитие информационных ресурсов, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 — перечни научной, методической, практической литературы,
 — перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 — информационные текстовые материалы,
 — актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров и консультаций.

- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
 — развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 — сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ («Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Библиографический список

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2000

3. Алямовская В.Г. программа Здоровье 1993

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Агапова - Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Изд. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение 1987.

«Формирование целостной картины мира»

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2003.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие /

- Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Кобзева Т,Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Изд.Учитель.2011.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шустерман М.Н. Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.:Просвещение, 1999.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2005.
- Ола Ф., Дюпре Ж – П., Жибер А – М.,Леба П., лебом Дж. Занимательные опыты и эксперименты. М.: Айрис Пресс, 2006.
- Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2000.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005.
- Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2004.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

«Развитие речи»

- Ушакова О.С Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий.игры и упражнения. М.: Изд. Вента – Граф, 2008..
- Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2004.
- Лебедева Л.В. Козина И.В. (авторский коллектив) Обучение дошкольников пересказу. М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2007.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Изд. Гном, 2000.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Богусловская Н.Е. Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург.: АРД ЛТД 1998.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Волгоград. ИТД. Корифей, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008.

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007.

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.:АСТ _ ЛТД, 1997г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Изд. Учитель, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера,2007.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: Владос, 2001.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985.

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: Изд. Скрипторий,2011.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Мальшева АН., Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2001г.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика (из природного материала) М.: ТЦ Сфера,2008.

Горичева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль,2000.

Кибитина И.И. Работа сбумагой. Поделки и игры. М.: ТЦ Сфера,1999.

«Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Тематический словарь в картинках»

Мир животных. Домашние и дикие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Домашние и дикие животные. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Насекомые, земноводные, рыбы. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений. Цветы, деревья. М. Школьная пресса, 2004.

Мир растений. Экзотические фрукты. М. Школьная пресса, 2008.

Серия «Дидактический материал»

Дикие животные. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Перелётные птицы. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Птицы. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Транспорт. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Одежда. Екатеринбург. Страна фантазий, 2002.

Наш дом. Екатеринбург. Страна фантазий, 2003.

Серия «Знакомства с окружающим миром и развитие речи»

Весна в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Лето в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Зима в картинках. М. Изд. Гном, 2014.

Осень в картинках. М. Изд. Гном, 2014

Демонстрационный материал

Права ребёнка. М. Изд. Ранок, 2006.

Уроки вежливости. М. Изд. Ранок, 2006.

Безопасность. М. Изд. АСТ - ЛДТ, 1997.

Безопасность на дорогах. М. Изд. АСТ – ЛДТ, 1997.

Дорожные знаки в картинках. М. Изд. Гном, 2014

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ «СОШ с. Гремячка» структурное подразделение «Детский сад»

Образовательная программа МОУ «СОШ с. Гремячка» структурное подразделение «Детский сад» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа основана на

принципе индивидуального подхода к детям и учета специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ:

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ **под. Ред. Р.Б.СТЕРКИНОЙ, О.Л.КНЯЗЕВОЙ, Н.Н.АВДЕЕВОЙ**

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование навыков у ребёнка адекватного поведения в опасных ситуациях.

Цель программы - сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

-дома и на улице

-в транспорте

-при общении с незнакомыми людьми

-при действиях с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями

Программа способствует становлению у ребёнка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА С.Н.НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста создана с целью обеспечения целостности педагогического процесса в условиях вариативности обучения, закреплённой в Законе Российской Федерации «Об образовании». Одним из основных направлений работы МОУ «НОШ с. Малые Озерки» является экологическое образование детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Таким образом: основная образовательная программа отражает содержание образовательного процесса в МОУ «НОШ с. Малые Озерки» структурное подразделение «Детский сад» в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение:

- **Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования МОУ «СОШ с. Гремячка Новобурасского района Саратовской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

При составлении учебного плана использованы рекомендации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО в структурном подразделении по реализации программы дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения (далее – ООП ДО).

Объем обязательной части ООП ДО составляет 60 % от ее общего объема, и часть формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обязательная часть построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Так же реализуется комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения»/ сост. Р.Г.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова и др., авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» / автор И.А.Лыкова, «Юный эколог» / автор С.Н.Николаева

Обязательная часть ООП ДО основывается на развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление структурного подразделения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает интеграцию образовательных направлений, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учебный план структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования МОУ «СОШ с. Гремячка» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим работы 9ч.: с 8.00 до 17.00. Продолжительность учебного года составляет 36 недель с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) и является основным документом, определяющим количество НОД.

Учебный план предусматривает четырехлетнее обучение:

- первый год обучения (с 3 до 4 лет);
- второй год обучения (с 4 до 5 лет);
- третий год обучения (с 5 до 6 лет);
- четвертый год обучения (с 6 до 7 лет);

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в детском саду 4 подгруппы: младшая – 3-4 года, средняя – 4-5 лет, старшая – 5-6 лет, подготовительная к школе – 6-7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- в младшей подгруппе (3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней подгруппе (4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей подгруппе (5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе подгруппе (6-7 лет) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательный процесс в структурном подразделении по реализации программы дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется в объеме 3-х периодов НОД для детей от 3-7 лет, причем, 1 из периодов организуется на свежем воздухе. В теплое время года все периоды организуются на свежем воздухе.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старшей подгруппе дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021 - 2022 учебный год
Структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования
МОУ «СОШ с.Гремячка Новобурасского района Саратовской области

»

| № п/п | Образовательная область | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|--|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | | | | |
| | <i>Направление</i> | | | | |
| | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | 0,5 интегрирует ся в др обл | 1 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Речевое развитие | | | | |
| | <i>Направления</i> | | | | |
| | Развитие речи/Обучение грамоте | 1/0 | 1/0 | 2/0 | 1/2 |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно | | | |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| | <i>Направления</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|----------------|----------------|
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно | | | |
| | Ребенок в семье и сообществе | По плану | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Ежедневно | | | |
| | Формирование основ безопасности | По плану | | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | <i>Направления</i> | | | | |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | • Рисование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | • Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | • Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Физическое развитие | | | | |
| | <i>Направления</i> | | | | |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Ежедневно | | | |
| | Физическая культура в помещении/ на свежем воздухе | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 |
| Всего количество НОД | | 10 | 10 | 13 | 15 |
| Всего образовательная нагрузка | | 2ч. 30 мин | 3ч. 20 мин | 5ч. 25 мин | 7 ч 30 мин |
| Дополнительное образование | | | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня согласно СанПин 2.4.1.3049-13 | | | | | |
| 6 | Факультативные занятия (кружки, студии и др.) | | | 1 | 3 |
| Итого НОД в неделю | | 10 | 10 | 14 | 18 |
| Недельный объем НОД | | 2ч 30 мин | 3 ч 20 мин | 5 ч. 50 мин | 9 ч. 00 мин |

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол №1 от _____ г

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МОУ «СОШ
с.Гремячка»
_____ Г.Г. Ваняшина

Приказ № __ от _____ г.

**Годовой календарный учебный график
Структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования
МОУ «СОШ с. Гремячка Новобурасского района Саратовской области»
на 2021-2022 учебный год**

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|--|---|---|---|---------------|
| | Подгруппа младшего дошкольного возраста | Подгруппа среднего дошкольного возраста | Подгруппа старшего дошкольного возраста | |
| | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| Учебный период | | | | |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том числе: | 01 сентября 2016 – 31 мая 2017 | | | |
| | 36 недель | | | |
| <i>I полугодие</i> | 17 недель | | | |
| <i>II полугодие</i> | 19 недель | | | |
| График каникул | 30.12.2017 – 08.01.2018 | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе: | 2 ч 30 мин | 3 ч 20 мин | 5 ч 50 мин | 9 ч 00 мин |
| <i>в 1-ю половину дня</i> | 2ч 30 мин | 3 ч 20 мин | 3 ч 45 мин | 6 ч 30 мин |
| <i>во 2-ю половину дня</i> | 00 мин | 00 мин | 2 ч 05 мин | 2 ч 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга | 15.09.14-03.10.16; 11.05.15-17.05.17 | | | |
| Летний период | | | | |
| Календарная продолжительность летнего периода | 01.06.2017 – 31.08. 2018 | | | |
| | 13 недель | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе: | 2 ч 15 мин | 3 ч 00 мин | 4 ч 10 мин | 5 ч 30 мин |
| <i>в 1-ю половину дня</i> | 2 ч 15 мин | 3 ч 00 мин | 2 ч 05 мин | 3 ч 00 мин |
| <i>во 2-ю половину дня</i> | 00 мин | 00 мин | 2 ч 05 мин | 2 ч 30 мин |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | | | |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|--|----------------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|---|----------------------|
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |

Оздоровительная работа

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|---------------------------------|----------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенический процедуры | ежедневно |

Организованная образовательная деятельность

| Возрастная группа | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|-----------|--|--|--|--|---|
| Младшая подгруппа | | 8.50-9.05 Окружающий мир 9.15-9.30 Физическая культура | 8.50-9.05 ФЭМП 9.15-9.30 Музыка | 8.50-9.05 Развитие речи 9.15-9.30 Физическая культура (на воздухе) | 8.50-9.05 Лепка/Аппликация 9.15-9.30 музыка | 8.50-9.05 Рисование 9.15-9.30 Физическая культура |
| Средняя подгруппа | | 9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.50 Физическая культура | 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Окружающий мир | 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 ФЭМП | 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи | 9.00-9.20 Физическая культура (на воздухе) 9.30-9.50 Рисование |
| Старшая подгруппа | I | 9.00-9.25 Окружающий мир 9.35-10.00 Развитие речи | 9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Музыка | 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.25 Лепка/Аппликация 9.35-10.00 Музыка | 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Физическая культура |
| | II | | 15.50-16.15 Физическая культура | 15.50-16.15 Рисование | 15.50-16.15 Развитие речи | |
| Подготовительная к школе подгруппа | I | 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Обучение грамоте 10.20-10.50 Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Музыка | 9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 ФЭМП | 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Лепка/Аппликация 10.20-10.50 Музыка | 9.00-9.30 Окружающий мир 9.40-10.10 Физическая культура |
| | II | | | 15.40-16.10 Физическая культура | | 15.40-16.10 Рисование |

